ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Lesní mateřská škola Sovička



Obsah

1. Identifikační údaje o škole……..…… strana 3

2. Charakteristika školy……..…… strana 4 - 5

3. Podmínky vzdělávání……..…… strana 5 - 7

4. Organizace LMŠ…….……. strana 7 - 9

5. Řízení LMŠ…….…. strana 9 - 11

6. Charakteristika vzdělávacího programu…….. strana 11 - 15

7. Integrované bloky…… strana 15 - 23

8. Evaluační systém……. strana 23 - 27

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název ŠVP pro PV

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme barevný svět kolem nás – měnící se přírodu“.

Název školy

Základní škola a mateřská škola Husinec-Řež, příspěvková organizace
Lesní mateřská škola Sovička
Adresa: Ke škole 17, 250 68 Řež
Telefon: 607 079 713, 607 079 709
IČ 70991073
E-mail: lms@husinecrez.cz, zs@husinecrez.cz

Webové stránky: www.husinecrez.cz

Statutární zástupce

Ředitelka: Mgr. Bc. Lucie Dražilová
Vedoucí učitelka: Mgr. Magda Frýbortová

Zřizovatel

Obec Husinec
U Radnice 64
250 68 Řež

Číslo jednací: ZŠMŠHŘ/222/2020

Platnost dokumentu

Tento školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2020.
Platný pro školní roky: 2020-21, 2021-22, 2022-23.
Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 24. 8. 2020

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ LMŠ: s celodenní péčí

Provozní doba: 7,30 – 16,30 hod.

Kapacita: 16 dětí

Počet tříd: 1 s motivačním názvem: Sovička

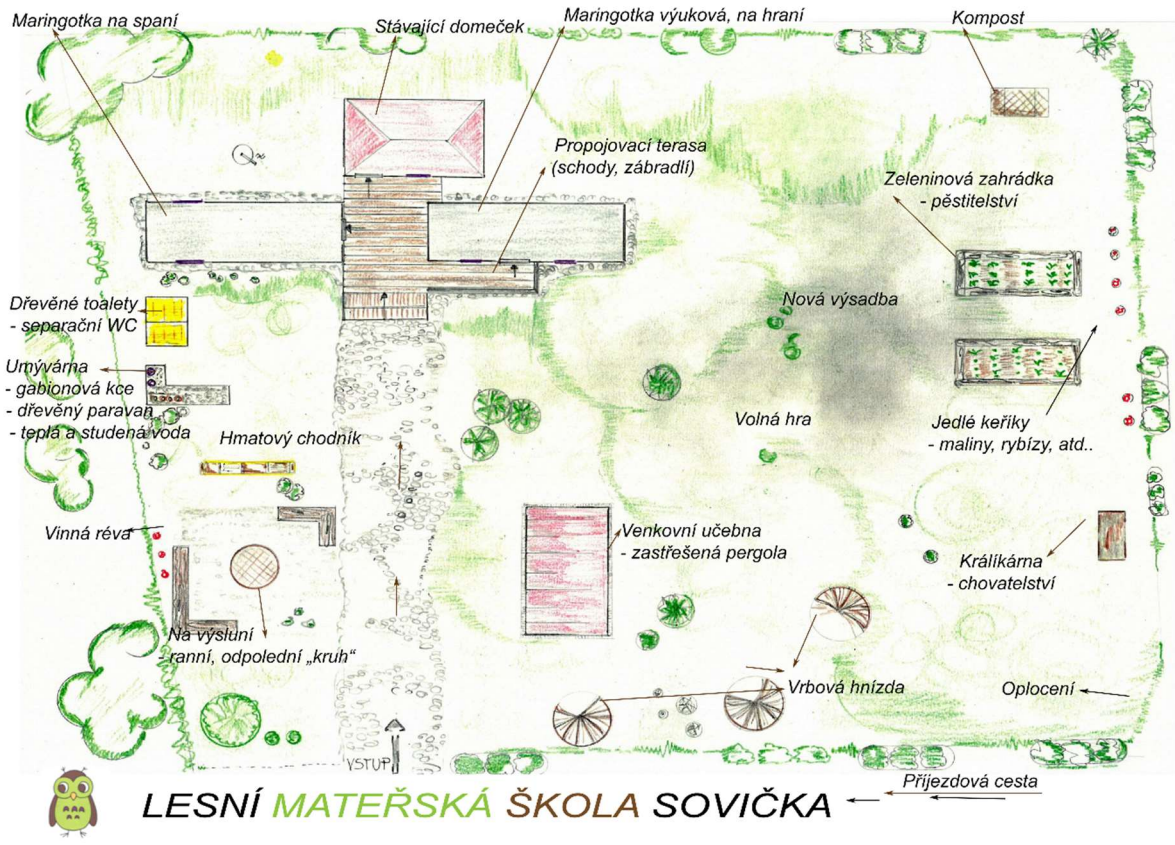
Počet učitelů: 2

Počet provozních pracovníků: 2

Vize

V centru pozornosti je spokojené dítě, které tráví čas v přírodě a učí se z ní o sobě i o světě.

Vychází z přirozených potřeb dítěte – hry a zvídavosti. Umožňuje dítěti objevovat a chápat souvislosti na základě vlastních prožitků a dále je rozvíjet. Dává prostor k tvořivému myšlení, zkoumání, ale i příležitosti dokázat si, co dítě zvládne a dokáže. Neočekáváme, že všechny děti dosáhnou stejné úrovně znalostí a schopností, ale snažíme se vytvořit podnětné prostředí pro přirozený osobnostní rozvoj každého jedince s respektováním jeho individuálních zvláštností. Naším cílem je upevňovat v dětech vztah k přírodě. Ke své zemi probouzet ekologické cítění a snahu o život v souladu s přírodou a jejími zákonitostmi.



Poslání

- Usnadnit dítěti odloučení od rodičů a provázet ho prvními kroky jeho života mimo rodinu.
- Vést dítě k samostatnosti, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
- Posilovat sebevědomí tím, že dítě naučíme mít rádo samo sebe i druhé, sportovat, tvořit, malovat a zpívat, poznávat naše tradice, orientovat se ve světě, toužit poznávat a učit se.
- Vést dítě k přizpůsobení se životu ve skupině ostatních dětí, k získávání základů správného společenského chování a jednání.
- Nabízet vše, co je pro dítě užitečné a přitažlivé, to co mu nabízí radost, veselí, pohodu a dobrou náladu, učit je radovat ze všeho pěkného, co život přináší.
- Vychovávat z dětí sebevědomé osobnosti, které v životě dokáží být ohleduplné a citlivé k okolnímu světu.
  - Rozvíjet dobře fungující spolupráci s rodinou, co nejvíce zákonné zástupce a rodinné příslušníky vtáhnout do dění v naší lesní mateřské škole.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Materiální podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující, což je nutností, aby mateřská škola mohla být v provozu a k dispozici předškolnímu vzdělávání dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Základní podmínky předškolního vzdělávání, ze kterých vychází nastavení provozu LMŠ, jsou definované v legislativních normách závazných pro všechna zařízení registrovaná v rejstříku škol a školských zařízení.

Pevné Zázemí - maringotky

Zázemí LMŠ se nachází na parcele č. 300/4 katastrální území Husinec-Řež. Na oploceném pozemku o rozloze 1292 m2, kde jsou postavené 2 maringotky, které dětem slouží jako základna. Tato lokalita poskytuje rozmanité prostředí, které nabízí neomezené množství zábavy a širokou škálu výchovně vzdělávací inspirace. Děti zde mají zázemí pro odpolední odpočinek, úkryt v případě velmi nepříznivého počasí a prostor, kde si uloží náhradní oblečení. Každé dítě má vlastní označený box na náhradní oblečení a další osobní věci. Na pozemku je vybudována propojovací terasa mezi maringotkami, schody a zábradlí. Jedna maringotka slouží jako výuková a hrací, druhá je určena na spaní. Dále mají děti k dispozici venkovní učebnu – zastřešenou pergolu. Při řízených pracích, jakými jsou psaní, výtvarná tvorba či jiné aktivity zaměřené zejména na rozvoj jemné motoriky, budou děti využívat stůl pod pergolou, v případě nepříznivého počasí v maringotce. Postupně budou vybudovány i rozmanité pracovní koutky a zahrada. Výchovně vzdělávací program bude zaměřen zejména na využití přírodních materiálů a pomůcek, které významným způsobem podporují kreativitu dětí. K topení v maringotkách slouží plynová kamna.

Prostor pro příležitostný denní pobyt - k tomuto účelu slouží celoročně obyvatelná maringotka. Je vybavena nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům dětí (stoly, židle), regály a police na uložení pomůcek pro výchovně vzdělávací proces (výtvarné potřeby, hudební nástroje, didaktické pomůcky atd.). Hračky drobných rozměrů a výtvarný materiál je uložený bezpečně. Maringotka slouží též pro uložení osobních věcí dětí a dospělých a nezbytných

pomůcek. V zimě je v ní uložena pitná voda. Slouží také k příležitostnému pobytu dětí např. při převlékání, při potřebě ohřát se nebo k pobytu za extrémních klimatických podmínek (silný vítr, teplota pod -10°C). Dostatečné světlo je zajištěno nabíjecími svítilnami. Do maringotky je přístup přímo z venku.

Maringotka pro odpočinek je vybavena lehátky a prostorem pro uložení spacích pytlů. Je zde oddělený prostor – čistící zóna, kde děti ukládají obuv. Dále zóna, kde se děti převlékají a připravují na odpolední odpočinek. Náhradní oblečení má každé dítě ve vlastním boxu a šatničce. V boxu je jen čisté oblečení, sáček na špinavé oblečení v prodyšné tašce. Děti budou odpočívat ve vlastním spacáku. K dispozici budou i náhradní spacáky umístěné v samostatné skříňce. Na odpočinkové plochy je vstup povolen pouze bez bot a v čistém oblečení. Spacáky jsou pravidelně předávány domů k vyprání – 1krát týdně nebo podle potřeby. V obou částech zázemí bude udržováno příznivé mikroklima, v zimním období vytápěno na teplotu v rozmezí 18 – 20 °C.

Zázemí venkovní zahrada
Oplocená plocha zahrady čítá 1292 m2. Na zahradě je vybudovaná venkovní učebna – pergola, vrbová hnízda, terasa spojující maringotky, dřevěné toalety – separační wc, chemické wc, hmatový chodník, prostor pro ranní a odpolední kruh, ohniště, záhonky na pěstování, stromy, kompost, králíkárna na chovatelství a travnatý prostor pro volnou hru.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a norem.
Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena), vedou děti k postřehnutí potřeb, vyjádření samostatnosti. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V oblasti pitného režimu mají děti možnost výběru tekutin po celý den. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby, pestrosti. V MŠ sledujeme dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.
Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Zásady správného stravování je jedním z důležitých pilířů LMŠ. Na obědy děti dochází do budovy ZŠ a MŠ Husinec – Řež. Doplňková jídla – svačiny jsou dětem dovezeny na vozíku pomocnou pracovnicí, každá svačinka je uložena v boxíku. Pitný režim zajištěn – barely s pitnou vodou, každé dítě má vlastní lahvičku z domova, při svačině je podáváno mléko nebo čaj v plecháčku. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné intervaly. Denní rytmus a řád v LMŠ je pravidelný a zároveň flexibilní k náhodným událostem. Vzhledem k faktu, že většina programu probíhá venku, je zajištěn dostatečný pohyb a zázemí v podobě maringotky dětem nabízí vhodné místo k odpočinku.

Psychosociální podmínky

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve volné přírodě a v zázemí maringotek LMŠ. Jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné z přírodních překážek.

Snažíme se, aby se děti i dospělí v prostředí školy cítili dobře, spokojeně a bezpečně. K tomu je zapotřebí příznivá a kamarádská atmosféra nejen ze strany personálu školy, ale i mezi dětmi. Vytváříme s dětmi jednoduchá pravidla chování, jimiž se řídíme a respektujeme je. U dětí rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a tím vytváříme kolektiv dobrých kamarádů. Dostatečně dbáme na soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatné činnosti a přiměřeně pozitivně oceňujeme jejich výkony. Jde nám o to, aby dítě do školy rádo chodilo a odneslo si pro budoucí život jen to dobré a prospěšné.
Nově příchozím dětem umožňujeme seznamování se s prostředím mateřské školy, nabízíme adaptační režim. Společně s rodiči se snažíme vytvořit adaptační režim pro dítě tak, aby nejvíce vyhovoval jeho individuálních potřebám.

4. Organizace

Děti jsou do LMŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb.,
o předškolním vzdělávání. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy společně s kritérii pro přijetí dítěte do LMŠ. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. Většina vzdělávacího programu bude probíhat venku za každého počasí. **Maximálním počet 16 dětí** v jedné věkově heterogenní třídě. Věkově smíšený kolektiv ve věku od 3 do 6 let. Věkově smíšené skupiny dětí vedou k většímu rozvoji samostatnosti a k osobnostnímu rozvoji dětí. Učení probíhá z velké části nápodobou na základě vlastní vnitřní motivace mladších dětí. Mladší děti se současně v kolektivu starších dětí mimoděk připravují na zvládání náročnějších úkolů a mají přirozený přístup k novým oblastem myšlení. Dříve projevují zájem o činnosti, které by jim v homogenním kolektivu nebyly nabízeny na základě jejich nízkého věku. Věkově heterogenní skupina rovněž podporuje rozvoj řeči, dříve dochází k aktivaci rozšíření slovní zásoby. U starších děti se výrazným způsobem rozvíjí prosociální chování, zejména ohleduplnost, trpělivost, respekt a tolerance, dle našeho vnímání základní stavební kameny sociálně rozvinuté společnosti. Současně se u dětí výrazným způsobem rozvíjí kognitivní myšlení, děti se učí strukturovat vlastní myšlenky, aby je mohly předávat mladším dětem.

Denní režim

Denní režim - pravidelný časový a programový harmonogram v LMŠ. Režim je nastaven pružně a může se lišit na základě aktuálních externích podmínek, psychického a fyzického stavu přítomných dětí a jejich individuálních aktuálních potřeb, nicméně jeho rámcové rozložení se bude dodržovat. Cílem nastavení - pomoci dětem získat pocit jistoty a důvěry v okolní svět. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Kombinace individuální a skupinové práce, improvizované činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, objevování, aby pracovaly vlastním tempem.

7:30- 8:30 - Příchod a předávání dětí pedagogům do školy (*volná hra, aktivity na zahradě)*
8:15- 9:00 - Ranní kruh (přivítání, zpívání s nástroji, motivace k denním aktivitám, hry)
9:00- 9:30 - Svačina
9:30 : 12:00 - Výprava do přírody, program v blízkosti zázemí (řízená činnost, volná hra, individuální zkoumání přírody)
12:00 – 12:30 - Oběd
12:30 – Odchod do zázemí LMŠ
13:00- 13:30 Vyzvedávání dětí
13:00 – 15:00 - Odpočinek (čtení pohádek, spánek, program pro předškoláky, klidové aktivity)
15:00 - 15:30 Odpolední svačina
15:30 – 16: 00 Odpolední program (výtvarné tvoření, společné hry)
16: 00 - 16:30 Vyzvedávání dětí

Uvedené časy jsou pouze orientační, program se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a počasí.

Hygienicko-epidemiologický režim

Způsob udržování zázemí v čistotě, suchu a ve stavu neohrožujícím zdraví dětí

Všichni zaměstnanci jsou zodpovědní za udržování čistoty a pořádku v oploceném areálu školy a jejím zázemí. Též pečují o majetek a chovají se odpovědně ke svěřeným věcem. Pedagogové i ostatní zaměstnanci vedou k takovému chování i děti a jdou jim příkladem.

Úklid

Čistící a dezinfekční prostředky jsou uloženy mimo dosah dětí na vyhrazeném místě ve skladovém prostoru. Úklid je prováděn dle potřeby, nejméně však jednou týdně.

Údržba toalet, manipulace s odpadem

Nádoba s obsahem exkrementů je vždy po provozní době vyvážena do čističky. Pracovník, který tuto činnost provádí, dodržuje hygienická pravidla, používá gumové rukavice určené pouze k tomuto účelu, dotýká se pouze nádoby nikoli obsahu. Postup vynášení nádoby s exkrementy: obsah nádoby je odebrán z wc a odvezen do čističky, vypláchnutím vodou je zbaven zbytku nečistot, následně vydezinfikován. Po úklidu pracovník vydezinfikuje také rukavice a umyje si ruce dezinfekčním prostředkem.

Zamezení vzniku a šíření infekčních onemocnění

Děti odpočívají v prostoru určeném pro odpočinek pouze ve svém spacáku a polštářku, na označeném lehátku. Lehátka se připravují těsně před odpočinkem. Osobní věci dětí jsou rodiče povinni pravidelně (nejméně však jednou týdně) kontrolovat, doplňovat a odnášet na vyprání. Při příznacích onemocnění dítěte v době předávání dítěte, pedagog dítě nepřevezme.
Když se příznaky nemoci (teplota, zvracení, bolesti břicha) projeví během pobytu v LMŠ, jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k bezprostřednímu vyzvednutí dítěte a zajištění další zdravotní péče. Do doby, než si rodiče dítě vyzvednou, čeká dítě spolu s dospělou osobou v teple zázemí mimo kolektiv dětí. V akutních případech (vážné úrazy, alergické reakce apod.) bude přivolána rychlá záchranná služba a rodiče budou o tomto neprodleně telefonicky informováni. Areál LMŠ je velmi dobře přístupný pro případný zásah všech složek integrovaného záchranného systému.

Při výskytu vší, roupů u dítěte je rodič povinen informovat o této skutečnosti přítomného pedagoga a ředitelku LMŠ z důvodu informování ostatních rodičů o nutnosti přijetí preventivních opatření. Toto platí též, pokud se v rodině vyskytlo jakékoli vážné infekční onemocnění (salmonelosa, žloutenka atd.). V období výskytu klíšťat jsou děti před odpočinkem prohlédnuty a v případě nálezu klíštěte je toto bez zbytečného odkladu odstraněno. Pracovník o nálezu klíštěte u dítěte učiní písemný záznam. Tuto skutečnost oznámí rodičům při vyzvedávání dítěte. Stejný postup je aplikován při bodnutí hmyzem nebo jiném poranění. Rodiče jsou povinni informovat LMŠ o alergiích dítěte na bodnutí hmyzem v přihlášce a v případě potřeby vybavit dítě potřebnými léky. V období výskytu klíšťat jsou rodiče povinni zajistit bezprostředně před předáním dítěte aplikaci vhodného repelentu, aby bylo riziko přisátí
klíštěte minimalizováno. Dle potřeby pak obnovu repelentního účinku novou aplikací provede pracovník LMŠ. Repelent, stejně tak jako opalovací krém, jsou povinni zajistit rodiče pro každé dítě z důvodu předejití možné alergické reakci na jiný než vyzkoušený přípravek.

Doklad o proočkovanosti dítěte

V rámci přijímacího řízení je vyžadováno potvrzení ošetřujícího lékaře, že se dítě podrobilo povinným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkovat pro trvalou kontraindikaci. Děti, pro které je stanoven povinný rok předškolního vzdělávání nemusí potvrzení o očkování dokládat.

Mimořádné situace
Pro případ požáru - požární poplachová směrnice. Hasicí přístroje - rozmístěny podle pravidel BOZP a PO. Při nepříznivých hydrometeorologických podmínkách (velký mráz, silný vítr, prudký déšť) bude program přesunut do bezpečí a tepla maringotky, případně lze využít – například z důvodu havárie, i prostory budovy školy. Mimořádné situace lze řešit například i návštěvou kulturních a sportovních akcí, exkursí apod.

5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků LMŠ Sovička jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy.

Formy komunikace:
1. Vnitřní (zaměstnanci)
   - pravidelné pedagogické a provozní schůzky
   - konzultace
   - elektronická pošta
2. Vnější (s rodiči)
   - ranní setkávání při předávání dětí
   - odpolední setkávání při předávání dětí (sdílíme zážitky dne, hovoříme o nich)
   - setkávání při akcích školy
   - třídní schůzky a individuální konzultace
   - elektronická pošta
   - webové stránky, nástěnka

Ředitelka objektivně hodnotí práci svých podřízených. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci jsou přizváni rodiče.

Ředitelka školy pověřila vedením mateřské školy vedoucí učitelku. Vedoucí učitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení LMŠ, aktivně spolupracuje s MŠ v naší budově školy. Každý zaměstnanec školy včetně vedoucí učitelky má jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Ředitelka hodnotí práci podřízených, podporuje vzájemnou spolupráci a vhodnou motivací je podněcuje k další činnosti. Dle plánu pedagogických rad a operativně dle potřeby se zaměstnanci účastní pedagogických rad a provozních porad, na kterých ředitelka školy nebo vedoucí učitelka sděluje nové informace týkající se chodu LMŠ, MŠ, ZŠ. Celý pedagogický sbor se podílí na plnění školního vzdělávacího programu, který je dle nových poznatků doplňován.

Personální zajištění

Na zajištění výchovně vzdělávacího procesu a vytvoření příjemného prostředí pro rozvoj dětské osobnosti se ve škole podílí kvalitní pedagogický sbor. Všichni společně pracují jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
Učitelky se průběžně vzdělávají v rámci samostudia. Účastní se vzdělávacích akcí a seminářů, které jsou určeny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Není opomíjena ani role provozních zaměstnanců, kteří spolupůsobí při realizaci výchovných cílů a starají se o příjemné zázemí.

Spoluúčast rodičů

LMŠ spolupracuje s rodiči na vytvoření jednotného výchovného působení na dítě. Zajímáme se o jejich názory, postřehy a připomínky. Navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte, podle výsledků pak paní učitelky korigují další pedagogické působení. Rodiče mají možnost individuálních pohovorů s pedagogy, nabízíme rady v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

Zaměstnanci LMŠ chrání soukromí jednotlivých rodin, zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech. O dění v LMŠ rodiče informujeme prostřednictvím nástěnky, webových stránek, mailových zpráv či informativních zpráv na mobilní telefony. Rodiče mají možnost podílet se na dění v LMŠ, účastnit se různých programů, zapojovat se do našich aktivit a činností při pořádání společných akcí např. tvořivé dílny, lampiónový průvod, karneval, čarodějnický rej, dětský den, aj.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Současně však podmínky pro vzdělávání všech dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám.
Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v LMŠ:
• princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu;
• profesionální postoj pedagogů;
• optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními;
• spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací;
• spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

LMŠ dle svých možností, realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže a operativně na ně reagujeme. Napomáháme jeho adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. Snažíme se opírat o silné stránky dítěte tak, aby každé dítě mělo možnost být úspěšné. Děti vedeme k sebehodnocení. Poskytujeme jim nezraňující zpětnou vazbu. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy. Sledovaná pozorování vyhodnocujeme a na základě analýzy, rozboru situace s rodiči a evaluace stanovujeme další směry svého pedagogického působení.

V případě identifikace odchylky ve výkonech, chování, projevech dítěte, učitelka o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost řediteli školy. Rodičům je dle potřeby doporučena návštěva odborné instituce (praktický lékař či odborný lékař, logopedické centrum, PPP – pedagogicko-psychologická poradna, apod.) Učitelky navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP), tak aby dítěti byly zajištěné optimální podmínky k dalšímu rozvoji jeho osobnosti, rodičům poskytujeme poradenství.

V případě, že ŠPZ (školní poradenské zařízení) přizná či už přiznalo dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou tato podpůrná opatření školou dítěti poskytována s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace.

Vzdělávání dětí nadaných

Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti a citlivě korigujeme funkce, které jsou v nesouladu ve spolupráci s rodičem a odborníkem (PPP apod.) Vždy se snažíme o intenzivní spolupráci s rodiči tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn. Cílem snažení

celého kolektivu pracovníků je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let (plánované záměry)

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let. Podmínky pro přijímání mladších dětí 3 let se odrazí v oblasti personální, bezpečnosti, vybavení vhodnými didaktickými pomůckami a věcnému zařízení, v oblasti životosprávy a osobní hygieny i v oblasti metodiky.
Dvouleté dítě poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, bývá často egocentrické, přijímá vymezené hranice a nové role.

- Ponechat co největší prostor pro volné hry,
- stanovit pravidelné rituály,
- citlivě přizpůsobovat organizaci,
- trénovat návyky a praktické dovednosti,
- učit především hrou, prožitkem, opakováním činností, střídáním nabídky činností.

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let budeme:

- úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole
- individuálně podporovat aktivitu dětí, zvídavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat
- vytvářet pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.
- respektovat specifické potřeby a zájmy dětí

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program LMŠ svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) a jeho úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. V LMŠ se jedná zejména o činnosti a aktivity provozované venku, v přírodě, v lese, za každého počasí. LMŠ vychází z různých koncepcí, které děti respektují jako plnohodnotné a rozhodování schopné malé bytosti, které mají nám dospělým, mnoho co nabídnout. Celková filozofie LMŠ je založena na přátelském a vstřícném prostředí pro děti. Chceme dbát o celostní rozvoj dětí a uvědomujeme si, že častý a pravidelný pobyt malých dětí ve venkovním prostředí, v přímém kontaktu s přírodou, ve všech jejich podobách od jara do zimy, je pro zdravý vývoj dětí ve všech ohledech prospěšný. Prospěšný pro zdraví jedinců a prospěšný pro zdraví společnosti. Zároveň chceme chránit dětství našich dětí.

Při všech činnostech mají pedagogové neustále na mysli cílové kompetence a musí vědět, kam chtějí s dítětem dojít, zároveň klást důraz na prožitkové učení. Dbají, aby práce obsahovala mozkově kompatibilní prvky, kterými jsou:

- nepřítomnost ohrožení,
- smysluplný obsah,
- možnost výběru – stejné věci se každý učíme jiným způsobem,
- přiměřený čas,
- obohacené prostředí,
- spolupráce,
- zvládnutí,

- okamžitá zpětná vazba.

Předpokladem všeho myšlení a učení je schopnost koncentrace a připravenost přijmout informace. Pro dítě to znamená, že se nebude nudit, ani že nebude přetěžováno podněty. Dbáme na určitou stálost, řád a smysl v podnětech – smysluplný svět. Při získávání zkušeností ze společenského prostředí, z přírody, z každodenního života v LMŠ postupujeme od prožitku k vědomosti.

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LMŠ navazujeme na lidové tradice úzce spjaté právě se střídáním ročních období a veškerým děním v přírodě. Každý měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání.

Měsíční rytmus vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků. Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši činnost. Dění v přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání.

Rytmus týdne je spojen vždy s činnostmi, které podporují všestranný rozvoj dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti - upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály, hudební činnosti (děti mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti, činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), řemeslné činnosti, činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci. Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy, na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které provádí pedagogové. V rámci předškolní přípravy předškoláků pracuje pedagog s dětmi zpočátku individuálně, postupně pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky. Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na řízenou činnost u pracovního stolu.
Základní principy:
Základní charakteristikou LMŠ je celoroční pobyt dětí venku, ve volné přírodě lesa. Chceme dětem umožnit co nejčastější přímý kontakt s živou i neživou přírodou v jejím přirozeném prostředí, proto volíme pobyt venku za každého počasí a od raného věku dítěte.

Základní principy:

- klíčové kompetence rozvíjející se ve volné přírodě
- rozvoj motoriky (tělesná a pohybová kompetence)
- podpora smyslového vnímání (smyslová a vjemová kompetence)
- rozvoj kreativity (kompetence k tvořivosti a fantazii)
- podpora sociálního chování (sociální kompetence)

Principy LMŠ

- celoroční pobyt venku za každého počasí
- není špatné počasí, pouze špatné oblečení
- zázemí má charakter příležitostně využívaného přístřeší
- základní prostředí výchovy je zpravidla v lese
- základem pro pobyt s dětmi venku je vzájemná důvěra
- východiskem pro vzdělávací program je situace, spontánní hra a přímá zkušenost dětí
- LMŠ rozvíjí děti všestranně v souladu s platným kurikulem pro předškolní vzdělávání

Rámcové cíle: zdokonalovat dítě ve všech vzdělávacích oblastech od tělesné, přes psychickou, jazykovou a řečovou, kognitivní funkce, sebepojetí a sebepoznání, socializace dítěte a jeho vztah k druhým lidem, ke společnosti a v neposlední řadě ke světu.

Záměrem vzdělávání v LMŠ je rozvíjet dítě celostně, zaměřujeme se na tyto kompetence:
1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Metody

- prožitkové učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- kooperativní učení
- projektová metoda

Vzdělávací oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky). Dílčí cíle vyjadřuje, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat. Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor praktických i intelektových činností, popř. příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné.

Každý integrovaný blok je koncipován tak, aby zahrnoval pět vzdělávacích oblastí, ve kterých je žádoucí děti rozvíjet:
• Dítě a jeho tělo
• Dítě a jeho psychika
• Dítě a ten druhý
• Dítě a společnost
• Dítě a svět

Co v naší LMŠ dítě dělá, když si osvojuje základy kompetence k učení

- Pozoruje přírodu ve všech ročních dobách, získává elementární poznatky o zákonitostech změn v přírodě, o střídání ročních období,
- všímá si předmětů, dějů a jevů kolem sebe, získává nové zkušenosti, využívá je při hře i práci,
- vyhledává v knihách ilustrace a obrázky na dané téma,
- pozná některá velká tiskací písmena a některé číslice a pojmenuje je, pozná svoje jméno napsané tiskacími písmeny,
- soustředí se na činnost, dokončí, co začalo,
- pracuje podle pokynů učitelky.

Co v naší LMŠ dítě dělá, když si osvojuje základy kompetence k řešení problému

- Srovnává, počítá a třídí předměty, přírodniny podle daného pravidla (tvar, počet, barva, velikost materiál apod.),

- přemýšlí o problému, řeší problémové otázky (Proč? Jak? Co by se stalo, kdyby…? apod.) hledá na ně odpověď,
- umísťuje předměty, přírodniny podle daného pravidla – chápe prostorové pojmy, orientuje se v rovině,
- srovnává, třídí podle daného pravidla,
- třídí obrázky podle posloupnosti děje, časových vztahů,
- tvoří z různých přírodních materiálů, experimentuje a řeší jednoduché hádanky.

Co v naší LMŠ dítě dělá, když si osvojuje základy komunikativní kompetence

- Domluví se bez zábran s dospělými i ostatními dětmi,
- pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se,
- slovně vyjádří vlastní přání a potřeby,
- sděluje bez ostychu svoje zážitky,
- dodržuje pravidla při dialogu – neskáče druhým do řeči, nechá je domluvit, při dialogu se dívá do očí, mluví přiměřeně hlasitě.

Co v naší LMŠ dítě dělá, když si osvojuje základy sociální a personální kompetence

- Samostatně se rozhoduje a nese za své rozhodnutí důsledky – při hře, stolování ap.,
- chová se slušně a ohleduplně k ostatním, podělí se o hračku, střídá se ve vedoucí roli,
- spolupracuje s ostatními při hře i pracovních činnostech,
- zapojuje se do pohybových, hudebně pohybových her a tanečků s ostatními dětmi,
- dodržuje dohodnutá pravidla chování a jednání,
- dodržuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku s ostatními dětmi i dospělými,
- hodnotí svoji činnost a její výsledky i činnost a výsledky ostatních.

Co v naší LMŠ dítě dělá, když si osvojuje základy činnostní a občanské kompetence

- Dodržuje dohodnutá pravidla,
- šetří pomůcky, nářadí, předměty denní potřeby a správně s nimi manipuluje,
- ocení výsledek práce ostatních,
- plní úkoly, dokončí započatou práci,
- zapojuje se do dění ve škole, v obci (akce školy, besídky, svátky, oslavy),
- zhodnotí výsledek své práce i práce ostatních, ocení výsledek práce ostatních,
- chová se šetrně ke svému okolí, zapojuje se do třídění odpadu,
- seznamuje se s významem přírody, pozoruje mraveniště, zvířata, rostliny, stromy.

Strategie rozvoje funkčních gramotností

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do všech oblastí vzdělávacího obsahu a do všech činností, kterými vytváříme základy klíčových kompetencí.

Předčtenářská gramotnost

Naším cíle je průběžně zařazovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Přírodovědná gramotnost

Naším cílem je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Přírodovědná gramotnost je podrobně zpracovaná v EVVO.

Předmatematická gramotnost

Naším cílem je rozvíjet matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Sociální gramotnost

Naším cílem je podporovat rozvoj sociálních a společenských návyků a postojů. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

7. Integrované bloky

Podzim

Děti se do LMŠ vrací po dvouměsíčních prázdninách a do kolektivu přicházejí děti nové. Počátek září je typický pro seznamování se s novými dětmi, pedagogy i režimem LMŠ. Zejména pro nové děti je začátek září velkým krokem, kdy opouští známé a bezpečné prostředí, ve kterém zpravidla fungují pod ochranou svých rodičů, a nabírají odvahu k prvním krokům své vlastní samostatnosti. Proto se v tomto období v LMŠ zaměřuje zejména na adaptaci nových dětí.
Podzim je nejbarevnějším obdobím celého roku. Je to čas dozrávání, sklizně a přípravy na zimu. Listnaté lesy začínají hrát všemi barvami. Tyto pestrobarevné listy stromy nakonec shodí. Rostliny začínají rozsévat svá semena, která budou v půdě odpočívat a trpělivě čekat na další jaro. Začínají padat kaštany a zvířátka si začínají shromažďovat zásoby na zimu. Netopýři a další živočichové se ukládají k zimnímu spánku. Postupně se do teplých dnů začíná vkrádat studený a sychravý vítr. Odpoledne zkracuje tma. Zima už je za dveřmi.

- seznámení dětí s LMŠ
- pozorování proměn v přírodě
- pozorování tahu ptáků odlétajících do teplých krajin
- pozorování zbarvování listů – procvičování barev

• sledování postupného opadávání listí
• sbírání plodů lesa k výtvarným činnostem- šípky, jeřabiny, bezinky atd.
• sběr ovoce
• sklizeň na zahrádce

Dílčí vzdělávací cíle:
• seznámení dětí s chodem LMŠ, okolím, zázemím
• osvojování si pravidel LMŠ
• osvojování si pravidel vzájemného chování
• respektování individuality druhého, pravidla společného soužití
• osvojování si bezpečnostních návyků (vůči sobě i ostatním)
• osvojování si dovedností a poznatků k jednotlivým činnostem
• seznamování se s živou přírodou
• rozvoj hrubé i jemné motoriky
• rozvoj komunikativních dovedností
• rozvoj pozornosti, soustředění
• rozvoj rozpoznávacích dovedností

Vzdělávací nabídka:
• adaptační režim pro nové děti
• seznámení s LMŠ a jejími zaměstnanci
• komunitní a komunikativní kruhy
• výpravy do lesa, pohybové aktivity, chůze, turistika
• zkoumání okolní přírody - louka, les, zahrada školy, okolí řeky Vltavy
• práce se zahradními nástroji
• práce s přírodním materiálem a přírodninami
• činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy:
Dítě a jeho tělo:
• vnímání všemi smysly
• zrak- rozlišování barev, tvarů
• hmat- povrchy a struktury přírodnin
• sluch – zvuky lesa, ptáků
• chuť – rozlišování ovoce, zeleniny
• čich – rozlišování vůní v přírodě, na zahradě
• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:
• porozumět a učit se podle instrukcí
• umět vyjádřit své prožitky
• adekvátním způsobem projevovat spokojenost a nespokojenost
• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
• posilování zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Dítě a ten druhý:
• dodržování dohodnutých pravidel
• posilování přirozených poznávacích citů
• respektování druhého, dělení se
• chápání, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
• navazovaní kontaktů, překonávání studu
• spolupráce s ostatními
• porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost:
• zvyknout si na život v mateřské škole
• vnímat základní pravidla skupiny, podílet se na nich a řídit se jimi
• dodržovat pravidla her
• jednat spravedlivě, hrát férově
• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
• uplatňovat návyky společenského chování – pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc
• domluvit se s ostatními na společném řešení

Dítě a svět:
• orientovat se bezpečně v daném prostředí, v prostředí mateřské školy
• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
• dbát na svou bezpečnost
• vnímat, že příroda má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodná
• uvědomovat si, že způsobem, jakým se k přírodě chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – nevyhazovat v přírodě odpadky, úmyslně neničit přírodu
• porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

Bližší specifikace integrovaného bloku rozpracovaná v měsíčních plánech.

Zima
Zimní období v LMŠ je zdánlivě náročnější na organizaci vzdělávací nabídky než kterékoliv jiné období. Zimní období je velmi bohaté na příležitosti k rozvoji smyslového vnímání (zrakové, hmatové, sluchové, čichové, chuťové), k rozvoji prostorové orientace a představivosti a orientace časové. Nacházíme spoustu příležitosti k rozvoji paměti a k rozvoji rytmického cítění a rozlišovacích schopností. Všechny jmenované psychické funkce jsou podmínkou k úspěšnému rozvoji grafomotoriky.
Mohlo by se zdát, že zima je období, kdy příroda spí. U některých živočichů to tak opravdu je. Jiní pouze zpomalí svůj rytmus. Stejně jako lidé se i zvířátka stahují do tepla svých doupat a nor. V přírodě, v její hloubi, se však pomalu začíná rodit nový život. Pod velkou bílou peřinou, pod povrchem, se pomalu začínají dít věci. Semínka se pomalu otevírají, aby byly připravené v pravý čas vystrčit svůj nový klíček. Všechno se děje velmi nenápadně, v tichosti a ve tmě. Příroda čeká, až nastane pravá chvíle a až se zhluboka nadechne jara. Tak jako všechno na světě tak i zima pomine a klíčky, které vyčkávaly v zimě pod zemí, se můžou v plné kráse ukázat světu.

• pozorování proměn v přírodě
• období vegetačního klidu - jak přežívá příroda zimu

• Od adventu do vánoc (Co to cinká, co to zvoní, Mikuláš se k tobě skloní, první sníh, básničky, koledy)
• zimní spánek zvířat
• doplňování krmítek
• poznávání stop zvířat ve sněhu
• radovánky a hrátky na sněhu, se sněhem (sníh, mráz, led, rampouch)
• sněhové stavby (sněhulák)
• Vánoce pro zvířátka
• Tři králové
• zimní sporty
• základy kosmické výchovy-vesmír

Dílčí vzdělávací cíle:
• uvědomění si vlastního těla
• koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
• rozvoj řečových schopností - vnímání, naslouchání, porozumění
• vytváření základů pro práci s informacemi
• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů k přírodě

Vzdělávací nabídka:
• výpravy do lesa, pohybové aktivity, chůze, turistika, lezení
• zkoumání proměn přírody během zimy
• experimenty a pokusy se sněhem, ledem
• činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy:
Dítě a jeho tělo:
• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat hrubou motoriku – stavby ze sněhu
• zvládat prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
• ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
• mít povědomí o významu aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika:
• učit se nová slova a aktivně je používat
• chápat prostorové pojmy -vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.
• řešit problémy, úkoly a situace, předkládat „nápady“
• rozhodovat o svých činnostech
• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
• snažit se ovládat své chování - zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.
• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

Dítě a ten druhý:
• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
• chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
• spolupracovat s ostatními
• přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
• navazovat a udržovat přátelství
• rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost:
• domluvit se na společném řešení
• spoluvytvářet ve skupině pohodu
• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – ranní kruh
• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
• zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
• vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik - kreslit, používat barvy, modelovat, vytvářet z přírodnin

Dítě a svět:
• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
• porozumět, že se změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem
• zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se opakují
• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
• mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru a přírodě obecně
• všímat si změn a dění nejen v nejbližším okolí
Bližší specifikace integrovaného bloku rozpracovaná v měsíčních plánech.

Jaro
Jaro je ročním obdobím plného radosti, veselosti, „rozjařenosti“. Příroda se probouzí, raduje se z návratu sluníčka, světla a tepla. Pomalu roztává sníh. Postupně odkrývá spící půdu, která přes celou zimu odpočívala a nabírala sílu, aby mohla co nejlépe pečovat o první jarní zelené rostlinky, které se prodírají přes zbytky sněhu ke sluníčku. Zanedlouho můžeme vidět neuvěřitelnou podívanou. Čerstvě probuzená příroda se začíná zelenat, květiny rozkvétat, růst. Větvičky se oblékají čerstvými zelenými listy a obsypávají pupeny. Po zimním spánku se probouzí zvířátka, která začínají rodit svá mláďata. Je to období hojnosti a plodnosti. Období růstu nového života – ať už semínek, nebo živočichů. Máme možnost tenhle zázrak s dětmi sledovat. Pozorovat výhonky, jak postupně sílí, jak se z vajíček klubou ptáčci. To vše nám nabízí jaro.

• pozorování proměn přírody
• zahájení práce na zahrádce
• sázení semínek, rostlinek
• pozorování probouzení hmyzu
• pozorování pučení květů, stromů, zelenání přírody
• poslouchání zpěvu ptáků

• pozorování mláďat
• práce s hlínou
• Velikonoce, lidové zvyky, tradice

Dílčí vzdělávací cíle:
• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
• osvojení si praktických dovedností
• ovládání vlastního těla a tělesných funkcí
• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
• přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
• povědomí o kulturním prostředí
• rozvoj tvořivosti

Vzdělávací nabídka:
• jarní výpravy do lesa
• zkoumání proměn přírody během jara
• činnosti zaměřené k poznávání těla a jeho částí
• záměrné pozorování přírody, živočichů a rostlin, určování a pojmenovávání
• spontánní hra
• aktivity podporující uvědomování si vztahů
• smyslové a psychomotorické hry
• hry se slovy
• poznávání ekosystému

Očekávané výstupy:
Dítě a jeho tělo:
• koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
• pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
• znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
• ovládat vlastní tělo a tělesné funkce
• osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika:
• ptát se na slova, kterým nerozumí
• časové pojmy - teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok
• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

• rozhodovat o svých činnostech
• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Dítě a ten druhý:
• dělit se s ním o hračky, pomůcky
• vycházet druhému vstříc
• přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
• obhajovat svůj postoj nebo názor
• chovat se citlivě a ohleduplně
• chápat, že odlišnosti jsou přirozené
• respektovat jiný postoj či názor

Dítě a společnost:
• vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
• spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně
• přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
• hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
• odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)

Dítě a svět:
• zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
• chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v divadle…)
• nakládat vhodným způsobem s odpady
• porozumět že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
• chránit přírodu v okolí, živé tvory
• vědět kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
• využívat znalosti pro další učení a životní praxi

Bližší specifikace integrovaného bloku rozpracována v měsíčních plánech.

Léto
Léto je ročním obdobím, kdy je příroda v největší své síle. Ovoce postupně dozrává, mláďata odrůstají a připravují se na samostatný život. Přírodní procesy se zpomalují. Půda se nabíjí nevyčerpatelnou sílou slunečních paprsků. Na rozpálených kamenech se vyhřívají ještěrky. V nejparnějších dnech se zvířata stahují do lesů a k potokům, kde na ně horko nedosáhne. Jeleni začínají vytloukat paroží a probíhá srnčí říje. Na konci tohoto období začínají odlétat kukačky a čápi. Je to období, kdy s dětmi budeme pozorovat nejen kobylky a motýly, ale i všechny proměny, které toto roční období připraví.
• pozorování proměn přírody
• přírodní živly: oheň, voda, vzduch, země
• letní radovánky: hry v přírodě, stopování
• lesní a zahradní plody: poznávání chutí a vůní
• z pohádky do pohádky: dramatizace, četba
• můj kamarád knížka: prohlížení, seznamování se s knihami, vyprávění příběhu dle obrázku

• sběr a sušení bylin
• výroba herbáře

Dílčí a vzdělávací cíle:
• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
• rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:
• recitace, dramatizace, zpěv
• společné rozhovory, vyprávění zážitků
• pohybové a hudební činnosti
• cvičení organizačních dovedností (komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv)
• získávání poznatků o živé a neživé přírodě (záměrné pozorování živých/neživých objektů)
• pozorování a povídání o lesních zvířatech, zvířatech na louce, hmyzu

Očekávané výstupy:
Dítě a jeho tělo:
• zachovávat správné držení těla
• sladit pohyb se zpěvem
• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
• mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:
• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
• vyjadřovat smysluplné myšlenky, nápady, pocity
• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
• poznat napsané své jméno
• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

Dítě a ten druhý:
• Komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
• řešit konflikt dohodou
• nabídnout druhému pomoc
• v případě potřeby požádat druhého o pomoc, pro sebe i pro jiné dítě
• dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:
• domluvit se na společném řešení
• vážit si práce a úsilí druhých
• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

• zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

• chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Dítě a svět:

• všímat si změn a dění v nejbližším okolí

• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

• upozornit na škodu, nepořádek

• vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný

• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě

Bližší specifikace integrovaného bloku je rozpracována v měsíčních plánech.

Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy představují doplňkové aktivity LMŠ, navazují na výše uvedené integrované bloky a mají podobu nejrůznějších jednodenních i vícedenních výletů, oslav, kulturních i společenských akcí.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace patří k nejdůležitějším článkům ŠVP PV. Je to připravovaná a opakovaná činnost. Evaluací průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace i podmínky vzdělávání realizované uvnitř školy, které se odehrávají v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují učitelům a ředitelce zpětnou vazbu o kvalitě vlastní činnosti. Vyhodnocení je podkladem pro vyvození závěrů pro další práci. Učitelé jich cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Stanoví si, jak budou dále postupovat, aby méně úspěšnou oblast posunuli žádoucím směrem a posílili tím slabé stránky. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Je důležité si uvědomit: co budeme hodnotit (předmět), způsob vyhodnocování (metody a techniky), kdy hodnotit (časový plán), kdo bude hodnotit a kdo je za co zodpovědný.

Subjekty podílející se na evaluaci školy:

- ředitelka, vedoucí učitelka LMŠ, učitelky, provozní pracovníci, zákonní zástupci a děti

Hlavní kroky evaluace

- sběr informací o určité (právě sledované) oblasti – je potřebné si předem stanovit, na které otázky budeme hledat odpovědi, na co se zaměříme
- analýza těchto informací, jejich porovnání s žádoucím stavem
- vyhodnocení a plánování dalších postupů do budoucna
- realizace nových opatření

Předmět evaluace

1. **Podmínky ke vzdělávání:**

- věcné podmínky
- životospráva

- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání dětí nadaných
- vzdělávání dětí od dvou do tří let

2. Průběh vzdělávání:

- naplňování cílů rámcových i specifických
- získávání klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj jedince
- návaznost tematických celků
- využívání prožitkového a situačního učení
- dát dětem prostor pro sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru

3. Výsledky vzdělávání:

- posuzovat každé dítě jako individualitu
- sledovat rozvoj a osobnostní vzdělávací pokroky, jeho posun vpřed, důležité informace dokumentovat
- proces učení – jeho vyspělost – zdravotní, komunikační, tělesná, sociální, individuální tempo dítěte
- zachytit problémy, vyvodit závěry, hledat řešení, odborná pomoc
- diagnostické listy, individuální plány

4. Spolupráce s veřejností:

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce se základní školou
- prezentace školy na veřejnosti
- organizování akcí školy – výlety, besídky, tvořivé dílny, společné akce školy s rodiči, účast rodičů a veřejnosti na těchto akcích

5. Spolupráce s rodiči:

- schůzky s rodiči
- individuální rozhovory s rodiči
- společné akce s rodiči a dětmi
- informační nástěnky
- poradenský servis – zapůjčení odborné literatury

6. Řízení školy:

- kvalita systémového řízení
- plánování – stanovení koncepce školy, ŠVP PV
- kontrolní a hospitační činnost
- efektivita organizace školy, školní řád

- metodická podpora kvality vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, možnost seberealizace
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivní využití výsledků hospitací, pomoc začínajícím učitelkám
- kvalita kontrolního systému
- kritéria hodnocení pracovníků

Způsob vyhodnocování

Hodnocení integrovaných bloků a jejich témat probíhá průběžně a po jejich ukončení. Sledujeme naplnění stanovených cílů, jaké další cíle byly splněny. Dle tohoto hodnocení můžeme témata dále upravovat a obohacovat. K záznamu evaluačních výstupů využíváme různé formuláře.

1. **Metody a techniky evaluace**
- konzultace, ankety, dotazníky
- pozorování
- rozhovory, diskuze
- analýza prací dětí
- kontrolní vstupy, hospitace
- sebehodnocení, autoevaluace učitelů
- analýza portfolia dítěte, analýza portfolia učitele
- SWOT analýza

2. **Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy**
- záznam o pozorování dítěte
- hodnotící listy a záznamové archy
- průběžné zprávy
- evaluační zprávy
- hospitační zápisy
- kontrolní zápisy

Evaluace školy, tříd, pracovníků			
CO *oblast hodnocení*	***KDY*** *časový plán*	***JAK*** *metody*	***KDO*** *zodpovědnost*
Evaluace ŠVP	Průběžně na poradách	Analýza a diskuze	Učitelky tříd Vedoucí učitelka
Soulad ŠVP-RVP PV	1x za 3 roky, dle potřeby	Aktualizace dokumentu ŠVP + Konzultace a pedagog. porady, Evaluační dotazník	Učitelky tříd Vedoucí učitelka
Dílčí projekty	Podle potřeby	Konzultace a pedagog. porady	Učitelky tříd

Pedagogické rady	3x ročně nebo dle potřeby	Konzultace, zápis	Učitelky tříd Vedoucí učitelka
Klima třídy, materiální podmínky, komunikace	1x ročně, podle potřeby	Hospitace, konzultace, provozní porady	Vedoucí učitelka, Učitelky tříd
Materiální podmínky (kvalita zařízení a vybavení LMŠ)	Podle potřeby	Konzultace a porady, SWOT analýza	Všichni zaměstnanci
Životospráva (kvalita stravy a kultura stolování, denní režim …)	Podle potřeby	Pedagogické rady a provozní porady	Všichni zaměstnanci
Osobní rozvoj pedagogických a provozních pracovníků	Průběžně	Konzultace, porady, plán DVPP	Všichni zaměstnanci
Spolupráce s rodiči	Průběžně, schůzky 1x- 2x ročně	Schůzky, nástěnky, webové stránky, individuální pohovory	Učitelky tříd, Vedoucí učitelka Ředitel školy
Spolupráce se ZŠ	Podle potřeby	Konzultace, návštěvy, společné akce	MŠ, ZŠ
Třídní evaluace	1x ročně (na konci školního roku)	Konzultace, Evaluační záznam	Učitelky tříd
Učitelky - výchovně vzdělávací práce, příprava na práci, vzdělávání, klima třídy, vedení třídní dokumentace, vedení diagnostiky dětí	1x ročně dle plánu, dále dle potřeby, začínající učitelky 2x ročně a dále dle potřeby	Hospitace, následné hospitace, kontrolní vstupy. Hospitační záznam	Vedoucí učitelka
Sebehodnocení učitelky	průběžně	Autoevaluace vlastního portfolia	Všechny učitelky

Evaluace dětí			
CO *oblast hodnocení*	***KDY*** *časový plán*	***JAK*** *metody*	***KDO*** *zodpovědnost*
Hodnocení pokroků dětí vzhledem k očekávaným výstupům	Průběžně, minimálně 2x ročně	Záznamové archy	Učitelky
	Průběžně	Analýza portfolia dítěte	Učitelky
Naplňování IP	2x ročně	Analýza	Učitelky
Hodnocení třídy dětí	1x ročně	Charakteristika třídy dětí -	Učitelky